

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Мамадыш»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
Руководитель ШМО
МБОУ «СОШ№4
г.Мамадыш»
ЭН Е.Н. Запольская
Протокол №1
от 26 августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ№4 г.Мамадыш»
З.М. Габдрахманова
31 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ№4
г.Мамадыш»
И.М. Ханафеев
Приказ № 419
от 31 августа 2022 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Экологический следопыт»

Направление: общеинтеллектуальное
в 8-9 классе

Составитель: Запольской Е.Н. учитель географии и биологии

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от «29» августа 2022 г.

2022 – 2023 учебный год

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Содержание курса

Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности: Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

- ✓ Называть предмет изучения науки экологии.
- ✓ Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- ✓ Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- ✓ Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- ✓ Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
- ✓ В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
- ✓ Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- ✓ Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- ✓ Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- ✓ Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- ✓ Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- ✓ Называть цели просветительской работы и её формы.

- ✓ Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- ✓ Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
- ✓ Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

Формы организации

- ✓ Индивидуальная
- ✓ Парная
- ✓ Групповая
- ✓ Коллективно-творческая

Виды деятельности

- ✓ Слушанье
- ✓ Рассказ
- ✓ Ответ на вопросы
- ✓ Игра
- ✓ Рассмотрение наглядных пособий
- ✓ Обсуждение
- ✓ Практическая работа
- ✓ Показ материалов с применением проектора
- ✓ Работа с различными источниками
- ✓ Творческая работа

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Форма организации	Виды деятельности
Раздел 1. «Экономное потребление: учусь быть взрослым»			
1.	Земля – наш общий дом. Влияние космоса на Землю.	Коллективное	Слушание
2.	Глобальные экологические проблемы. Определение географических координат районов Земли с экологическими проблемами.	Коллективное	Слушание
3.	Места экологической опасности Республики Татарстан. Работа с картой района (условные знаки, определение расстояний и пр.)	Коллективно-творческая	Практическая работа
4.	Строение Земли. Работа с пластилином.	Индивидуальная	Творческая работа
5.	Хартия Земли. Общее знакомство.	Коллективная	Слушание
6.	Основные принципы Хартии Земли.	Коллективная	Беседа
7.	Ресурсосбережение. Виды ресурсосбережения.	Коллективно-творческая	Практическая работа
8.	Полезные ископаемые и их рациональное использование.	Коллективно-творческая	Практическая работа
9.	Движения Земной коры. Техногенное выветривание горных пород.	Коллективная	Слушание
10.	Рациональное использование водных ресурсов. Описание рек и озер России.	Коллективная	Беседа
11.	Рациональное использование биологических ресурсов.	Коллективная	Слушание
12.	Докучаев В.В. – основоположник почвоведения.	Коллективная	Слушание
13.	Почвы и их рациональное использование.	Коллективно-творческая	Практическая работа
14.	Деятельность человека для сохранения качества окружающей среды.	Групповая	Практическая работа
Раздел 2. «Экологическая безопасность в природной среде»			
15.	Природа Татарстана. Работа с атласом Республики Татарстан.	Групповая	Практическая работа

16.	Водоёмы Республики Татарстан. Работа с атласом Московской области.	Парная	Практическая работа
17.	Состояние питьевых источников в Мамадыше.		
18.	Почвы Республики Татарстан. Меры по восстановлению почв.	Групповая	Практическая работа
19.	Опасные для человека растения нашего края. Меры безопасного общения с природой.	Коллективная	Беседа
20.	Опасные для человека животные нашего края. Меры безопасного общения с природой.	Коллективная	Беседа
21.	Сохранение и укрепление психологического и нравственного здоровья человека в общении с природой.	Групповая	Беседа
22.	Звуки природы. Благоприятное влияние определенных звуков на здоровье человека.	Коллективная	Обсуждение
23.	Красота природы в литературных произведениях и изобразительном искусстве.	Коллективная	Обсуждение
24.	Природные ресурсы – источник духовных потребностей человека.	Групповая	Практическая работа
25.	Основные природные достопримечательности нашего края.	Индивидуальная	Практическая работа
26.	Составление эколого -краеведческого экскурсионного маршрута.	Групповая	Обсуждение
Раздел 3. «Мой вклад в экологическое просвещение»			
27.	Правила экологически грамотного поведения. Викторина.	Коллективная	Игра
28.	Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой», Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.	Коллективная	Просмотр видеофильма
29.	Обсуждение фильма «Дом — свидание с планетой»	Коллективная	Беседа, ответы на вопросы
30.	Создание презентаций на тему: «Экологическая грамотность»	Индивидуальная	Показ материалов с применением проектора
31.	Выпуск буклета «Наш дом – Земля»	Индивидуальная	Изготовление буклета
32.	Подготовка к выступлению	Индивидуальная	Работа с различными источниками

33.	Подготовка к выступлению	Индивидуальная	Работа с различными источниками
34.	Выступление на тему: «Экологическая грамотность»	Групповая	Обсуждение
35.	Итоговое повторение изученного курса.	Групповая	Обсуждение

Пронумеровано
прошнуровано
скреплено
печатью и подписью директора
И.М.Ханафеев
Директор школы

